

## CUIDEM LA SALUT DE LA TERRA

### ACTIVITATS

### Activitats prèvies

Degut a les noves mesures de seguretat per fer front a la COVID-19, s'ha dut a terme diferents canvis en l'activitat "Cuidem la Terra per viure millor". El material que abans duia l'equip educatiu s'ha de substituir per material que haurà fabricat o aportat el propi alumnat. Així doncs, cal realitzar un seguit d'activitats prèvies (per fer al centre o a casa) abans de fer l'activitat presencial a l'aula.

A continuació, es presenten les activitats prèvies:

#### 1 Cotxes de cartró:

Aquesta activitat prèvia consisteix en fer part de l'*atrezzo* que serà necessari per ambientar l'activitat que es farà al centre educatiu.

En aquest taller es faran volants de cotxes per així, el dia de l'activitat, l'alumnat pugui simular que circula amb cotxe. Si es vol, també es poden fer manillars de moto atenent que poden ser més difícils de fabricar i més fràgils.

#### VOLANT

##### Material necessari:

- ✓ Cartró
- ✓ Pintures
- ✓ Tisores/cúter

##### Procediment:

1. Recaptar caixes de cartró d'alguna botiga del voltant de l'escola.
2. Tallar trossos de cartrons d'1m x 1m (o més si fos possible).
3. Dibuixar la silueta escollida sobre els cartrons.
4. Retallar la silueta amb cúter o tisores.
5. Pintar.
6. Fer el volant foradant-lo al mateix cartró o bé enganxant diversos trossos de cartró quadrats i l'últim un en forma de rodona més gros, que seria el volant, per on agafar el cotxe.

#### 2 Instruments:

Es proposa realitzar un taller previ per fer instruments amb material reciclat, que es podrà utilitzar durant l'activitat. En cas de no voler fabricar-los, hi ha l'opció d'utilitzar els instruments de música propis del centre educatiu. Aquesta decisió quedarà en mans del professorat.

El professorat també decidirà quin o quins instruments són més adequats per fer amb l'alumnat.

## MARAQUES

### Material necessari:

- ✓ Ampolles de plàstic
- ✓ Retoladors permanents
- ✓ Arròs/lenties/sorra
- ✓ Cinta adhesiva de colors
- ✓ Gomets



### Procediment:

1. Omplir les ampolles d'arròs, lleties o sorra fins a la meitat i tancar-les.
2. Decorar-les amb retoladors permanents, amb gomets i amb cinta adhesiva de colors.

## TAMBOR

### Material necessari:

- ✓ Caixes de formatgets (les poden portar les persones participants de casa)
- ✓ Boletes de fusta o semblant
- ✓ Cola blanca
- ✓ Pintura
- ✓ Un punxó o algun estri per fer forats
- ✓ Fil
- ✓ Pal



### Procediment:

1. Pintar les caixes dels formatgets.
2. Deixar assecat i fer dos forats en extrems oposat de la capsula (sense tapa).
3. Passar un fil pels forats, de manera que sobresurti per cada cantó.
4. Passar una bola de fusta per cada extrem del fil i lligar-lo bé per evitar que es moguin les boles.
5. Fer un forat a la part de sota de la caixa per poder posar el pal per poder-lo agafar.
6. Tancar la caixa i enganxar-la amb cola perquè no s'obri.

## PANDERETA

### Material necessari:

- ✓ Plats de plàstic o cartró
- ✓ Cascavells
- ✓ Un punxó o algun estri per fer forats
- ✓ Fils



### Procediment:

1. Fer forats per la vora dels plat.
2. Passar un fil per cada cascavell.
3. Lligar els cascavells pels forats del plat.

## PESSICÒFON

### Material necessari:

- ✓ Got de plàstic
- ✓ Globus
- ✓ Tisores
- ✓ Llenties (opcional)
- ✓ Goma elàstica



### Procediment:

1. Tallar el globus per la part estreta, es necessitarà la part del cul.
2. Omplir el got amb una mica de llenties (opcional).
3. Tapar el got amb el globus i lligar-lo amb la goma elàstica perquè no s'escapi, si es pessiga el globus, sonarà.
4. Si es desitja es pot decorar.

## CUIDEM LA SALUT DE LA TERRA

### ACTIVITATS

### Activitats posteriors

Com a activitat posterior es proposa la realització de dues fitxes:

#### **Fitxa 1:**

Consisteix en identificar els diferents tipus de contaminació. L'alumnat podrà escollir entre els dos models proposats, segons el que li resulti més accessible:

- Model A: dirigit a l'alumnat amb accés a l'escriptura i a aprenentatges més abstractes
- Model B: dirigit a l'alumnat amb un aprenentatge més concret i més vivencial.

#### **Fitxa 2:**

Permet consolidar els aprenentatges i consisteix en relacionar quines pràctiques són bones per a la Terra i quines no.

---

NOTA: Les persones que puguin accedir a fer al model A de la primera fitxa, podran fer la segona fitxa; en canvi, aquelles persones que els costi més l'accés a aprenentatges abstractes faran només el model B de la primera fitxa.

## CUIDEM LA SALUT DE LA TERRA

FITXES

### Fitxa 1. Model A

1 Escriu a sota de cada fotografia el tipus de contaminació que li correspon:

Acústica

Atmosfèrica

Lumínica

Odorífera

Aire

Aigua



2 Com podem contaminar menys?

*anant en bicicleta*

## CUIDEM LA SALUT DE LA TERRA

FITXES

### Fitxa 1. Model B

1 Escriu a sota de cada fotografia el tipus de contaminació que li correspon:

Acústica

Atmosfèrica (aire)

Lumínica

Aigua



2 Com podem contaminar menys?

*anant en bicicleta*

---

---

---

---

## CUIDEM LA SALUT DE LA TERRA

FITXES

### Fitxa 2

1 Relaciona les imatges següents segons si creus que són bones o dolentes per a la Terra:

