

Com ho fem, al centre educatiu?

Com a introducció al que es treballarà durant l'activitat sobre energia i canvi climàtic, us proposem que els alumnes facin la tasca següent per tal d'anar-se familiaritzant amb la temàtica.

Es tracta que el grup classe realitzi una petita **auditoria ambiental al centre educatiu**. Mitjançant aquest estudi els alumnes analitzen diversos paràmetres de l'escola que poden afavorir o mitigar el canvi climàtic; per exemple: el sistema de tancament de les finestres, el tipus de calefacció, accions d'estalvi d'aigua, mitjà de transport més comú dels estudiants, gestió dels residus, etc.

D'aquesta manera prendran consciència de com els seus hàbits poden tenir més o menys impacte en la mitigació del canvi climàtic.

Trobareu la fitxa a continuació.



Trobeu-nos a:



Nom de les persones del grup:

Edifici (vell o nou): Aula (o altre espai):

ENERGIA

1. Quins elements d'aquest espai consumeixen energia?

.....

2. Fixa't en la il·luminació i completa aquesta taula:

	Nombre de llums que hi ha	Hores de funcionament a l'any	Potència en watts (W)	Consum en kWh/any
Bombetes convencionals
Bombetes de baix consum
Tubs fluorescents
Bombetes halògenes
Altres làmpades
			TOTAL (kWh/any):
			TOTAL (TEP/any): (1 TEP = 11.600 kWh)

3. Has viscut algunes d'aquestes situacions a la classe (o a l'espai que t'hagi tocat)? Marca-les amb una X:

- 3.1. En entrar no hi havia ningú i els llums estaven encesos
- 3.2. En entrar no hi havia ningú i els ordinadors estaven engegats (en cas que n'hi hagi)
- 3.3. Tot i ser de dia i fer sol, hi havia les persianes abaixades i els llums encesos
- 3.4. Hi ha un cartell que recorda que cal tancar el llum quan se surt de l'estança

4. Quantes hores al dia estan encesos els llums? Marca i completa una de les 3 opcions següents (A, B o C):

- A) Tot el dia (l'aula és molt fosca i sempre es treballa amb llum) (..... h/dia)
- B) A la tarda, quan es comença a fer fosc (..... h/dia)
- C) Altres (per exemple, si s'avalua la cuina o el gimnàs o la sala d'actes), cal indicar aproximadament les hores que estan encesos els llums: (..... h/dia)

5. En el cas dels fluorescents, fixa't en el sistema d'encesa:

- 5.1. A) Els llums s'encenen de seguida
- 5.1. B) Primer fan pampallugues i s'encenen al cap d'uns segons
- 5.2. A) Només hi ha un interruptor per a tots els llums
- 5.2. B) Hi ha diferents interruptors (un per a cada grup de llums)

6. Ara fixa't en la calefacció i completa aquesta taula:

	Nombre de radiadors en funcionament	Consum total (litres de gasoil/any)	Consum total (m ³ de gas/any)	Consum total (altres)
Radiadors

7. Has viscut algunes d'aquestes situacions a la classe (o a l'espai que t'hagi tocat)? Marca-les amb una X:

- 7.1 En entrar no hi havia ningú i els radiadors estaven oberts
- 7.2 En entrar els radiadors estaven oberts i les finestres o la porta, també
- 7.3 En entrar els radiadors no estaven oberts perquè no hi havia ningú a l'aula
- 7.4 Té un termòstat o regulador de la temperatura ambiental a la paret

8. Ara fixa't en les finestres i les portes:

8.1 Funcionen bé? Quan tanques les finestres i la porta, entra aire per les juntes?

- A) No
- B) Sí (per alguna)
- C) Sí (per totes)

8.2 Les finestres són de vidre doble o de vidre senzill?

- A) Doble
- B) Senzill

8.3 Tanquen bé, les persianes o porticons?

- A) Sí
- B) No

AIGUA

1. Quins elements de l'aula (o altre espai) consumeixen aigua?

.....

2. Fixa't en les aixetes i completa la taula:

	Nombre d'elements que hi ha	Hores de funcionament a l'any	Consum (m ³ /any)
Polsadors
Monocomandaments
Dutxes
WC
TOTAL (m³/any):		



1. Com arribem al centre?

	Nombre de persones	km recorreguts/any	Combustible consumit (l/any)
A peu
Amb bicicleta
Amb transport públic
Amb moto
Amb cotxe
Amb cotxe compartit
Altres:
	TOTAL	TOTAL	TOTAL



1. Com es gestionen els residus? Hi ha contenidors de recollida selectiva al centre?

	Sí / No	Quants	kg recollits/any
De paper i cartró
De vidre
D'envasos lleugers
De matèria orgànica
De la fracció resta
Altres:
			TOTAL